

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Зерноградский техникум агротехнологий»**

**Методические рекомендации для социального педагога
по профилактике наркомании среди подростков**

Распространение психоактивных веществ (ПАВ), особенно в молодежной среде, в том числе курительных смесей, экспансия которых на территории России началась около 10 лет назад, остро ставит вопрос об изменении позиции общества в вопросах борьбы с этой социальной болезнью. Спрос рождает огромное количество новых формул и рецептов ПАВ, возникающих в химических лабораториях с невероятной скоростью. Основным инструментом противодействия развитию нелегального бизнеса по распространению ПАВ стала система запретов на распространение и использование (принятая как в России, так и за рубежом) известных на сегодняшний день препаратов.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что курение, алкоголь, наркотики становятся частью подростковой среды, той реальностью, в которой просто запретить, употреблять подростку ПАВ, запрещать общаться с той или иной компанией, посещать дискотеки, проводить свободное время в определенных местах, невозможно. Совершенно очевидно, что система запретов служит необходимым, но отнюдь не «достаточным инструментом» для борьбы с распространением ПАВ в подростковой и молодежной среде. Важным фактором является профилактическая работа, которая поддерживается на уровне государства и осуществляется во всех социальных системах общества. Однако одной лишь целенаправленной систематической работы с подростками, как правило, недостаточно.

Одним из важных ресурсов на пути противостояния употреблению данных веществ подростками, является поддержка ближайшего окружения (семьи) в достижении стойкого положительного эффекта. На сегодняшний день существует множество подходов, приемов, средств, технологий, а также широкий спектр возможностей инфраструктуры, которые позволяют грамотно наполнить содержание профилактических воздействий. Только общая заинтересованность семьи, техникума и государства способны поставить системную преграду распространению этого пагубного явления.

Сущность понятия «профилактика наркомании»

Профилактика наркомании - это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. Данный процесс призван способствовать обеспечению безопасной и поддерживающей среды, доступа к информации и к специализированным службам помощи, помощи в приобретении жизненных навыков.

С целью предотвращения употребления наркотиков в образовательных учреждениях проводится профилактическая работа.

По мнению В.И. Кокина, *профилактика злоупотребления наркотиками* – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)

Виды профилактики наркомании

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) вплотную занимается проблемой наркомании, в связи с чем, выделила несколько видов ее профилактики:

1. первичная профилактика;
2. вторичная профилактика;
3. третичная профилактика .

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость. Это работа социального педагога осуществляется с условно здоровыми подростками или с так называемой группой риска наркотизации. К этой группе относят подростков, в ближайшем окружении которых есть потребители наркотиков. В эту группу также входят те подростки, которые имеют генетическую предрасположенность к психическим и наркологическим заболеваниям, находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ, особенно у подростков, первичная профилактика приобретает приоритетное значение. При этом важно отметить, что, согласно современному пониманию природы наркотической зависимости, «воротами» приобщения к наркотикам является употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы социального педагога должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака.

Вторичная профилактика злоупотребления психотропными веществами направлена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и предполагает работу с подростками, употребляющими ПАВ, но не обнаруживающими признаков наркомании как болезни. Иными словами, это работа с теми, кто злоупотребляет наркотиками, но без сформированной физической зависимости.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ (или реабилитация наркозависимых) проводится среди больных наркоманией и направлена на предотвращение рецидивов заболевания. То есть, реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса подростка, включая алкоголизм, и возвращение его в семью, к общественно полезной деятельности.

В самом начале проведения первичной профилактики химической зависимости необходимо выяснить степень информированности о наркотиках у подростков в группе, с которой проводится работа. Для этого

можно использовать анкетирование с помощью специальных опросников и скрининг-тестов. Степень информированности подростков можно выявить и в процессе свободной беседы. Взгляды подростков на злоупотребление психоактивных веществ и его профилактику.

Проблеме предупреждения наркомании среди подростков в последние годы уделяется самое пристальное внимание, как специалистов медиков, так и социальных педагогов. Техникумы на сегодняшний день являются главным звеном в профилактической работе, которому необходимо уделять достаточно пристальное внимание, прежде всего из-за особенностей подросткового возраста.

Таким образом, при организации профилактики наркомании среди подростков, социальному педагогу следует учитывать ряд *факторов*:

- сформированность у подростка своего отношения к данной проблеме расходящееся с оценками и взглядами социального педагога;

- для подростков особое значение имеет общение со сверстниками, их мнение и оценки. Позиция подростка во многом формируется под их влиянием, поэтому мнение и оценки социальных педагогов оказывается менее значительным;

- подростки часто с недоверием относятся к информации о различных аспектах наркотизма, которую получают от социальных педагогов, они считают, что информация не соответствует действительности, т.е. преувеличена опасность наркотизации;

- далеко не все подростки осознают здоровье как обязательное условие для достижения жизненного успеха, самореализации, поэтому социальный педагог должен избегать навязывания готовых оценок и норм, связанных с аспектами проблемы;

- основное внимание следует уделять созданию условий, стимулирующих активный обмен мнениями между подростками, обсуждению и анализу различных позиций в отношении проблемы. Задача социального педагога как руководителя дискуссии, обращать внимание

подростков на значимые обстоятельства и факты, а не на правильное или неправильное высказывание;

- антинаркотическая информация представленная сверстниками будет иметь более действенный эффект, чем сведения, представленные социальным педагогом;

- роль ведущих, организаторов работы доверить подросткам, так как организаторские работы позволяют подросткам удовлетворить одну из основных потребностей этого возраста – чувствовать себя взрослым и проявлять себя в социальной значимой деятельности;

- следует делать акцент при объяснении подросткам негативных последствий знакомства с наркотиками на обсуждение того, как отразится это приобщение к наиболее значимым для них факторам – внешности, спортивных достижениях, взаимоотношениях с окружающими.

Методы и формы профилактики подростковой наркомании

Для профилактики подростковой наркомании используют следующие методы и формы:

1. Проектная деятельность;
2. Дискуссионные формы;
3. Лекции;
4. Система классных бесед;
5. Активные методы обучения .

Проектная деятельность заключается в том, что она обеспечивает подросткам наиболее высокий уровень самостоятельности, так как они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Таким образом, не только решаются специальные воспитательные задачи (например, формирование негативного отношения к наркотикам), но и формируются универсальные навыки (умение ставить задачи, рационально распределять свою работу, сотрудничать и т.д.).

Дискуссионные формы помогают сформировать личную позицию в отношении наркотиков, которая воспринимается подростками как значимая и

интересная. К участию в дискуссии могут привлекаться родители подростков, социальные педагоги.

Лекции самые популярные формы педагогической профилактики. Представленная информация должна быть объективной и достоверной, даже из самых лучших побуждений нельзя искажать данные, пытаться предостеречь своих слушателей от пробы наркотиков. Ведь такие преувеличения способны вызвать недоверие подростков к лектору.

Система классных бесед как один из элементов профилактики наркомании. Большое значение в профилактической работе с подростками имеет воспитательная работа в системе классных бесед. Классные беседы могут быть представлены как мотивационно-информационные, отработку навыков и принятие решений.

Активные методы обучения так же используются в антинаркотической работе. Способствуют развитию интереса у подростков, не ограничиваются умственными усилиями. На этих занятиях необходимо воспитывать такую грамотность, которая обеспечивала бы способность принимать ответственные, жизненно важные решения, гарантирующие надежное неприятие употребления наркотиков.

Таким образом, социально-педагогическую профилактику с подростками, склонными к наркомании целесообразно строить на основе идеи формирования поля самореализации его как личности и индивидуальности в процессе различных форм занятий. Обеспечить реализацию данного подхода возможно на основе внедрения концептуально обоснованных форм и методов профилактической работы. Поэтому в профилактической работе социальному педагогу нужно использовать комплексный подход, работать не только с подростками, но и с их близким окружением.

Рекомендации социальному педагогу по проведению профилактической работы

Выделить из общей массы аудитории (группы) именно тех, кому потенциально более всего угрожает судьба наркомана, конечно трудно. Непросто выявить и начинающего наркомана. Поэтому в антинаркотической работе следует уделять внимание всем без исключения молодым людям.

Старая истина гласит, что лучший способ узнать особенности поведения студента— это основательно изучить его характер и наклонности, а не превращаться в беспокойного детектива, который своими действиями может оттолкнуть подростка от себя.

Если вы решили обсудить проблему наркомании в той или иной аудитории, настоятельно советуем:

- как можно лучше изучить специфику проблем, связанных с наркотиками (социальных, медицинских, психологических, юридических);
- предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (то есть такую форму, которая наиболее подходит для конкретной аудитории в смысле восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);
- с учетом возрастных особенностей аудитории четко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению, с тем, чтобы оно не вылилось в попытку охватить необъятное;
- позаботиться о наглядных пособиях (фильмы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т.д.), несущих дополнительную информацию.

Необходимо помнить, что молодые люди нуждаются в том, чтобы им более обстоятельно и доходчиво растолковали, что же представляет собой наркотик в реальной человеческой жизни и как он может повлиять на состояние организма и судьбы человека. И нет ничего плохого в том, что, начав беседу, вы коснетесь азов обсуждаемой тематики.

Если вы взялись обсуждать проблему распространения наркомании, избегайте голых утверждений и констатации. Это может привести к

нежелательному эффекту отторжения слушателями всей последующей информации.

Не скрывайте своего отношения к наркомании, но делайте это ненавязчиво и к месту. Излишне частое подчеркивание вашего отношения может породить мнение о предвзятости и отпугнуть аудиторию. Откровенно выскажите слушателям все, что думаете по поводу злоупотребления наркотиками, но не пытайтесь резко высмеивать чужую точку зрения. Демонстрируйте уважение к мнению других. Полезно использовать бесспорные факты и логику, объясняющие, почему вы придерживаетесь именно такой позиции. При этом желательно избегать многочисленных ссылок на авторитеты.

Предоставьте возможность всем присутствующим активно участвовать в обсуждении, то есть высказывать свое мнение и определиться, какие поступки они намерены совершать в той или иной ситуации.

Постарайтесь, чтобы в основу ваших доводов были положены два принципа: оригинальность и уместность.

Давно подмечено, что наибольший эффект в концентрации внимания аудитории и запоминании материала дают факты из личной практики или связанные с жизнью вашего города, района, области.

Если вы не можете ответить на вопросы слушателей, не стесняйтесь признаться в этом.

Заключение

Профилактика потребления наркотиков среди подростков — достаточно непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. Ее необходимо строить не только на основе воспитательного процесса, психотерапевтического или медицинского вмешательства. При ее организационном построении важно помнить о законодательной и правовой регламентации антинаркотической деятельности. Здесь следует использовать положения административного, уголовного и других законодательств, а также нормы международного права и рекомендации мирового сообщества.

Для более успешной работы с несовершеннолетним потребителем наркотиков, как правило, целесообразно связаться с его родителями, указав им на желательность консультации с наркологом (можно в таких случаях воспользоваться и анонимной помощью на дому или в стационаре). Следует учитывать, что необоснованные или нетактичные утверждения педагога о немедицинском употреблении наркотиков подростком могут стать поводом к конфликту между учебным заведением и семьей этого подростка, вплоть до судебного разбирательства. Кроме того, такие утверждения могут оказаться и серьезным психотравмирующим фактором, привести к нервному срыву у обучающегося.

Информация о наркотиках и наркопреступности, поданная без учета подростковой психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей и даже побудить их к употреблению наркотических средств.

Таким образом, профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная работа.