

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ЗТАТ»
_____ Д.М. Таранов
« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Профессии: 23.01.03 Автомеханик

Зерноград, 2020г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);
3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*География*», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ЦК.2
«__» _____ 20__ г. Протокол № ____.

Председатель цикловой комиссии Ксенз В.А. _____
(ФИО) (подпись)

Разработчик (и) Черскова Н.Н. _____
(должность, ФИО) (подпись)

Рецензенты _____ _____
(должность, ФИО) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС):

• 23.01.03 Автомеханик

в соответствии с примерной программой, с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины

Профильная составляющая учебной дисциплины «География» реализуется

- за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Обществознание», «История», «Литература», и дисциплинами профессионального цикла: «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии», «Безопасность жизнедеятельности».

Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность данной специальности.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
домашняя тематическая работа в виде индивидуальных заданий	28
подготовка сообщений	4
подготовка презентаций	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1
	1. Введение. Источники географической информации.	1
	Практические занятия	1
	2. <i>Практическое занятие №1: «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.1.Изучение литературы (1, с.5-7) 1.2.1. СР №1. Подготовка доклада по теме: «Изменения на политической карте мира». Свободная тема по тематике занятия (по согласованию с преподавателем)	2
	2. СР №2. Подготовка доклада по теме: «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира». Свободная тема по тематике занятия (по согласованию с преподавателем)	2
Раздел 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	2
	3. Политическая карта мира.	1
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1
	Практические занятия	2
	5. <i>Практическое занятие №2: «Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»</i>	1
	6. <i>Практическое занятие №3: «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.1.Изучение литературы (1, с.9-14) 1.2.СР №3. Выполнить задание: «Подразд. 1.1,вопросы к гл. 1 учебника, дидактические карточки 1.1-1.6., тест 3».	1
1.1.Изучение литературы (1, с.15-21) 1.2.СР №4. Выполнить задание: «Подразд. 1.2,вопросы в конце гл. 1 учебника, дидактические карточки 1.7-1.12., тест 5».	1	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	1

География мировых природных ресурсов	7.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	1
	Практические занятия		2
	8.	<i>Практическое занятие №4: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</i>	1
	9.	<i>Практическое занятие №5: «Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.1.Изучение литературы (1, с.23-35) 1.2.СР №5. Выполнить задание: «Подразд. 2.1, вопросы к гл. 2 учебника, дидактическая карточка 2.1.».		1
	СР №6. Выполнить задание: «Подразд. 2.2, вопросы к гл. 2 учебника, тест 9, дидактические карточки 2.2.-2.10.».		1
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		3
	10.	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.	1
	11.	Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1
	12.	Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	1
	Практические занятия		3
	13.	<i>Практическое занятие №6: «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»</i>	1
	14.	<i>Практическое занятие №7: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</i>	1
	15.	<i>Практическое занятие № 8</i> Контрольная работа №1 по темам: «Политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».	1
Раздел 5. География мирового хозяйства			21
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2
	16.	Этапы становления и развития мирового хозяйства.	1
	17.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.1.Изучение литературы (1, с.62-65) 1.2.СР №7. Выполнить задание: «Глава 4 учебника и вопросы к ней, тест 20, дидактиче-		2

	ские карточки 4.1.- 4.6. Повторить «Аграрно-промышленный комплекс России».		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		3
	18.	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	1
	19-20.	Горнодобывающая промышленность.	2
	Практические занятия		1
	21.	<i>Практическое занятие №9: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.1.Изучение литературы (1, с.92-97) 1.2.СР №8. Выполнить задание: «Подразд. 5. 1., вопросы 1-6 к гл. 5 учебника, тест 21, дидактические карточки 5.1., 5.2., 5.5.».		1
СР №9. Выполнить задание: «Подразд. 5.2., вопросы 7, 8 к гл. 5 учебника, тест 26, дидактические карточки 5.10.- 5.12.».		1	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		8
	22-23.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	2
	24-25.	Металлургический комплекс.	2
	26-27.	Машиностроение.	2
	28-29.	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.1.Изучение литературы (1, с.99-105) 1.2.СР №10. Выполнить задание: «Сравнительный анализ чёрной и цветной металлургии с помощью составленного на уроке системного конспекта».		1
	1.1.Изучение литературы (1, с.105-110) 1.2.СР №11. Выполнить задание: «Подразд. 6.2., вопросы 6,7 к гл. 6 учебника, дидактические карточки 6.8.- 6.12.».		1
1.1.Изучение литературы (1, с.110-117) 1.2.СР №12. Выполнить задание: «Подразд. 6. 3., вопросы 8,9 к гл. 6 учебника, дидактические карточки 6.13- 6.15.».		1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		3
	30-31.	Транспортный комплекс.	2
	32.	Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	1
Практические занятия		2	

	33.	<i>Практическое занятие №10: «Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира»</i>	1
	34.	<i>Практическое занятие № 11 Контрольная работа № 2 по теме: «География мирового хозяйства».</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.1.Изучение литературы (1, с.126-136) 1.2.СР №13. Выполнить задание: «Подразд. 7. 1., вопросы 1-4 к гл. 7 учебника, тест 37, дидактические карточки 7.1. – 7.3., дидактические карточки 7.4- 7.6.»		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 136-143) 1.2.СР №14. Выполнить задание: «Подразд. 7. 2., вопросы 5-10 к гл. 7 учебника, тест 40, дидактические карточки 7.7.-7.12., дидактические карточки 7.13- 7.18.»		1
Раздел 6. Регионы и страны мира			32
Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		3
	35.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1
	36	Германия.	1
	37.	Великобритания.	1
	Практические занятия		3
	38.	<i>Практическое занятие №12: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Зарубежной Европы»</i>	1
	39.	<i>Практическое занятие №13: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Германии»</i>	1
	40.	<i>Практическое занятие №14: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Великобритании»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.1.Изучение литературы (1, с. 156-160) 1.2.СР №15. Создать презентацию по теме: «Германия».		4
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		4
	41.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
	42.	Япония.	1
	43.	Китай.	1

	44.	Индия.	1
	Практические занятия		4
	45.	<i>Практическое занятие №15: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Зарубежной Азии»</i>	1
	46.	<i>Практическое занятие №16: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Японии»</i>	1
	47.	<i>Практическое занятие №17: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Китая»</i>	1
	48.	<i>Практическое занятие №18: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Индии»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.1.Изучение литературы (1, с. 167-176) 1.2.СР №16. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 176-181) 1.2.СР №17. Составить ЭГХ Японии.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. . 181-190) 1.2.СР №18. Составить ЭГХ Китая.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 190-199) 1.2.СР №19. Составить ЭГХ Индии.		1
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		3
	49.	Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и населения стран Африки.	1
	50-51.	Общая характеристика хозяйства стран Африки.	2
	Практические занятия		1
	52.	<i>Практическое занятие №19: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Африки»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1.1.Изучение литературы (1, с. 201-210) 1.2.СР №20. Составить ЭГХ ЮАР и Египта (по вариантам).		2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной	Содержание учебного материала		2
	53.	Общая характеристика Северной Америки.	1
	54.	Соединённые Штаты Америки.	1

Америки	Практические занятия		2
	55.	<i>Практическое занятие №20: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Северной Америки»</i>	<i>1</i>
	56.	<i>Практическое занятие №21: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства США»</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.1.Изучение литературы (1, с. 201-210) 1.2.СР №21. ЭГХ США. Сравнительный анализ США и Канады.		2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латин- ской Америки	Содержание учебного материала		3
	57.	Общая характеристика Латинской Америки.	<i>1</i>
	58.	Бразилия.	<i>1</i>
	59.	Мексика.	<i>1</i>
	Практические занятия		3
	60.	<i>Практическое занятие №22: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Латинской Америки»</i>	<i>1</i>
	61.	<i>Практическое занятие №23: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Бразилии»</i>	<i>1</i>
	62.	<i>Практическое занятие №24: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Мексики»</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.1.Изучение литературы (1, с. 241-251) 1.2.СР №22. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.		<i>1</i>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 251-258) 1.2.СР №23. Составить ЭГХ Бразилии.		<i>1</i>
1.1.Изучение литературы (1, с. 258-263) 1.2.СР №24. Составить ЭГХ Мексики.		<i>1</i>	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австра- лии и Океании	Содержание учебного материала		1
	63.	Общая характеристика Австралии и Океании.	<i>1</i>
	Практические занятия		2
	64.	<i>Практическое занятие №25: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства»</i>	<i>1</i>
65.	<i>Практическое занятие № 26</i> Контрольная работа № 3 по теме: «Регионы и	<i>1</i>	

		страны мира».	
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2
	66.	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1
	67.	Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1
	Практические занятия		2
	68.	<i>Практическое занятие №27: «Анализ и объяснение особенностей современного и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</i>	1
	69.	<i>Практическое занятие №28: «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
1.1.Изучение литературы (1, с. 285-289) 1.2.СР №25. Опережающее задание: Подготовить материал для «круглого стола» по теме: «Глобальные проблемы человечества».		4	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		3
	70.	Глобальные проблемы человечества.	1
	71.	Демографическая и продовольственная проблемы, преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	72.	<i>Практическое занятие №29: Итоговый урок по разделам 7,8.</i>	1
		Всего	72/36
Примерная тематика индивидуальных проектов			
<ul style="list-style-type: none"> • Новейшие изменения политической карты мира. • Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. • Типы природопользования в различных регионах и странах мира. • Особенности современного воспроизводства мирового населения. • Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Языки народов мира. • Современные международные миграции населения. • Особенности урбанизации в развивающихся странах. • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 			

<ul style="list-style-type: none">• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.• Международный туризм в различных странах и регионах мира.• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.• Запад и Восток Германии сегодня.• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.• Особенности политической карты Африки.• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».• Географический рисунок хозяйства США.• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.• Особенности современного экономико-географического положения России.• Внешняя торговля товарами России.• Глобальная проблема изменения климата.	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет **60%** от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ТО	Мини-лекции Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
ПЗ	Круглый стол

ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия, тематические презентации к урокам.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, документ-камера.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебное пособие / Е.В.Баранчиков. – М.:Академия, 2018.-300 с.

Дополнительные источники:

2 .Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учебное пособие/ В.П.Максаковский. – М.:Просвещение, 2015.-225 с.

3 .Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебное пособие/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2015.- 350 с.

4. Петрусюк, О.А. География: контрольные задания/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015.

5. Петрусюк, О.А. Баранчиков Е.В. География: практикум/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015.-221 с.

6. Петрусюк, О.А. География: дидактические материалы/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015. - 157 с.

Интернет-ресурсы

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс], URL: <http://school-collection.edu.ru/>

8. карты Google [Электронный ресурс], URL: <http://maps.google.ru/?hl=ru> -

9.Самый подробный глобус [Электронный ресурс], URL: <http://earth.google.com/>

10. газета «География» [Электронный ресурс], URL: <http://geo.1september.ru/> - газета «География»

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса Работа с контурной картой Подготовка реферата Оценка практических занятий</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса Составление таблиц Применение ЭОР Выполнение индивидуальных заданий Оценка практических занятий</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>	<p>Оценка практических занятий; Оценка самостоятельной работы. Оценка фронтального устного опроса</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества</p>	<p>Тестирование Оценка фронтального устного опроса Выполнение индивидуальных заданий Оценка практических</p>

	<p>жизни населения.</p> <p>Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	ских занятий
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Работа с контурной картой</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

	<p>мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>Работа с контурной картой</p> <p>тестирование.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка фронтального устного опроса</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность раз-</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

	<p>личных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	
География населения и хозяйства Африки	<p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса оценка практических занятий; оценка самостоятельной работы</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса оценка практических занятий; оценка самостоятельной работы</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса оценка практических занятий; оценка самостоятельной работы</p>

		<p>Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p>	
География населения и хозяйства Австралии и Океании		<p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>тестирование.</p>
7. Россия в современном мире		<p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		<p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>Подготовка сообщений</p> <p>Применение ЭОР</p> <p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в фонде оценочных средств (ФОС).