

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ЗТАТ»  
\_\_\_\_\_ Д.М. Таранов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Профессии: **23.01.03 Автомеханик**

Зерноград, 2020г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);
3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.06.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ЦК. 2  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

Председатель цикловой комиссии Таранова Г.И.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Разработчик (и) преподаватели английского языка

С. А Кубинец  
Н.В. Негреева

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рецензенты \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3
2.	Структура и содержание дисциплины ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	9
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 03 Иностраннный язык

Индекс и название учебной дисциплины

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС):

#### 23.01.03 Автомеханик

(код) (наименование)

в соответствии с примерной программой, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностраннный язык» («английский язык») предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО «ЗТАТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно научного, профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является (базовой (ОДБ) и входит в общую группу общеобразовательных учебных дисциплин (иностранный язык)

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и представителями других стран использующим данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины**

Профильная составляющая реализуется в разделах дисциплины в виде изучения профессиональной терминологии на английском языке; работы с англоязычными текстами профессиональной направленности; освоения навыков коммуникации на английском языке; практического использования приобретенных знаний и умений в выполнении самостоятельных работ.

Изучение английского языка как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных терминов;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования английского языка в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых заданий;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в участии в коммуникации, выполнении исследовательских и проектных работ.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 261 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа. (в том числе вариативной части 3 час.);

самостоятельной работы обучающегося – 87 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
в том числе:	
подготовка реферата/ выполнение индивидуального проекта	<b>16</b>
составление глоссария /анкет/диалогов/список покупок	<b>9</b>
написание сочинения	<b>15</b>
составление кроссвордов	<b>7</b>
контрольные работы	<b>5</b>
презентации	<b>5</b>
работа с текстами	<b>15</b>
сообщения на определенную тему	<b>8</b>
написание резюме	<b>2</b>
проект	<b>5</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			18
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	ПЗ № 1. Английский язык как язык международного общения	
	2	ПЗ № 2. Алфавит. Правила чтения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>отработка звуков;</li> <li>заучивание правил чтения;</li> <li>чтение и заучивание наизусть поговорок.</li> </ul>	1
<b>Тема 1.2. Знакомство</b>	<b>Содержание</b>		4
	3/4	ПЗ № 3 / ПЗ № 4. Введение новой лексики по теме «Знакомство»	
	5	ПЗ № 5. Составление вопросов, краткие ответы	
	6	ПЗ № 6. Контрольная работа №1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление глоссария по теме</li> <li>Напишите сочинение 10-15 предложений на тему "Introducing yourself and your friend" р9 ex 12 (Planet of English)</li> </ul>	2
<b>Тема 1.3. Внешность</b>	<b>Содержание</b>		3
	7/8	ПЗ № 7 / ПЗ № 8. Внешность и черты характера людей	
	9	ПЗ № 9. Употребление Present Simple	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3:</b>		
<b>Тема 1.4. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание</b>		3
	10	ПЗ № 10. Семья, семейные отношения	
	11/12	ПЗ № 11 / ПЗ № 12. Мой распорядок дня, дни недели	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families</li> <li>• Написание письма личного характера</li> <li>• Составление вопросов для интервью</li> <li>• Проект «Моя семья»</li> </ul>		
Тема 1.5. Общественное мнение	<b>Содержание</b>		2
	13/14	ПЗ № 13 / ПЗ № 14. Составление рассказа «Моя будущая профессия»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>• Перевод специальных текстов.</li> <li>• Составление сообщений о будущей профессии.</li> </ul>		
Тема 1.6. Времена года	<b>Содержание</b>		2
	15	ПЗ № 15. Время. Дроби	
	16	ПЗ № 16. Особенности погоды в Англии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 6:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений</li> <li>• Чтение, перевод текстов.</li> <li>• Составление диалогов.</li> </ul>		
Тема 1.7. Распорядок дня студента	<b>Содержание</b>		2
	17	ПЗ № 17. Досуг Молодежи	
	18	ПЗ № 18. Предлоги места и направления	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 7:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме»</li> <li>• Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании»</li> <li>• Чтение и перевод текста р. 40- 41</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения.</b>			16
Тема 2.1 Город. Деревня.	<b>Содержание</b>		3
	19/20	ПЗ № 19 / ПЗ № 20. Жизнь в городе или деревне	
	21	ПЗ № 21.Специальные вопросы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 8:</b>		1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>• Работа по карточкам.</li> <li>• Перевод специальных текстов.</li> </ul>		

<b>Тема 2.2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание</b>		3
	22	ПЗ № 22. Домашние обязанности	
	23	ПЗ № 23. Порядковые и количественные числительные.	
	24	ПЗ № 24. Предлоги времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 9:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение на тему «Моя будущая семья»</li> <li>• Составление глоссария</li> </ul>		
<b>Тема 2.3. Мой дом - моя крепость</b>	<b>Содержание</b>		8
	25/26	ПЗ № 25 / ПЗ № 26. Работа над текстом «Моя квартира»	
	27	ПЗ № 27. Оборот there is/are	
	28	ПЗ № 28. Описание жилища и учебного заведения	
	29/30	ПЗ № 29 / ПЗ № 30. Введение новой лексики по теме: «Образование»	
	31/32	ПЗ № 31 / ПЗ № 32. Работа с текстом «Alexander's working day»	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 10:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление топика на тему: «Мой дом»</li> <li>• Чтение текста и выполнение упражнений р 31</li> <li>• Презентация или доклад – дома в англо – язычных странах.</li> <li>• Составление глоссария</li> <li>• Составление кроссворда</li> </ul>		
	<b>Содержание</b>		
	33	ПЗ № 33. Вежливые формы общения. Цены. Деньги	
	34	ПЗ № 34. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11:</b>		1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог «Покупка автозапчастей»</li> <li>• Составление списка покупок</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Место пребывания</b>			8
<b>Тема 3.1. Местоположение</b>	<b>Содержание</b>		6
	35/36	ПЗ № 35 / ПЗ № 36. Введение новой лексики: Наречия места и направления	
	37/38	ПЗ № 37 / ПЗ № 38. Описание местоположения объекта	
	39/40	ПЗ № 39 / ПЗ № 40. Работа с текстом «Beyond Our Dreams»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 12:</b>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление маршрутного листа с дома к техникуму</li> <li>• Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ....</li> </ul>		
<b>Тема 3.2. Герундий и инфинитив.</b>	<b>Содержание</b>		2
	41/42	ПЗ № 41 / ПЗ № 42. Глаголы to love, to like, to enjoy + инфинитив.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение грамматических упражнений на отработку to love, to like, to enjoy + инфинитив.</li> </ul>		2
<b>Раздел 4. Увлечения</b>			12
<b>Тема 4.1. Хобби и досуг.</b>	<b>Содержание</b>		
	43/44	ПЗ № 43 / ПЗ № 44. Введение новой лексики по теме: Досуг стр. 61	
	45	ПЗ № 45. Работа над текстом стр. 62	4
	46	ПЗ № 46. Проблемы молодого поколения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 14:</b>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение: «Мое хобби»</li> <li>Презентация: «Моя звезда!»</li> </ul>			
<b>Тема 4.2. Экскурсии и Путешествия.</b>	<b>Содержание</b>		
	47/48	ПЗ № 47 / ПЗ № 48. Интересные уголки мира.	
	49	ПЗ № 49. Прямая и косвенная речь.	4
	50	ПЗ № 50. Инфинитив. Герундий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15:</b>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с текстом «Путешествие по Лондону» (дополнительный материал;</li> <li>Пишем интересную историю.</li> <li>Проект «Экскурсия по родному краю»</li> </ul>			
<b>Тема 4.3. Культурные и национальные традиции Великобритании</b>	<b>Содержание</b>		
	51/52	ПЗ № 51 / ПЗ № 52. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала	4
	53/54	ПЗ № 53 / ПЗ № 54. Традиции Великобритании	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 16:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение о традициях англоязычных стран</li> </ul>		2
<b>Раздел 5. Еда, традиции питания</b>			8
<b>Тема 5.1. Перекусы</b>	<b>Содержание</b>		
	55/56	ПЗ № 55 / ПЗ № 56. Введение новой лексики a lot of, much, many, a little, little, a few, few	6
	57/58	ПЗ № 57 / ПЗ № 58. Работа с текстом «British meals»	
	59	ПЗ № 59. Выполнение лексико – грамматических упражнений стр. 88	
	60	ПЗ № 60. Чтение и перевод рецепта	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 17:</b>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню»</li> </ul>			
<b>Тема 5.2. Национальная кухня</b>	<b>Содержание</b>		
	61/62	ПЗ № 61 / ПЗ № 62. Традиционная еда в Великобритании и России	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся 18:</b>		
	• Работа с текстом		2
<b>Раздел 6. Шопинг</b>			10
<b>Тема 6.1. Покупки и сувениры.</b>	<b>Содержание</b>		6
	63/64	ПЗ № 63 / ПЗ № 64. Введение новой лексики по теме «Покупки и магазины»	
	65/66	ПЗ № 65 / ПЗ № 66. Работа с текстом «What do you shops offer» стр. 96	
	67/68	ПЗ № 67 / ПЗ № 68. Выполнение упражнений 97-100	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19:</b>		2
• Работа с текстом «What do shops Offer»			
<b>Тема 6.2. Степени сравнения</b>	<b>Содержание</b>		4
	69	ПЗ № 69. Степени сравнения прилагательных стр. 104	
	70	ПЗ № 70. Выполнение грамматических упражнений стр. 105	
	71	ПЗ № 71. Обобщение лексико-грамматического материала	
	72	ПЗ № 72. Контрольная работа № 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся 20:</b>		2	
• Кроссворд на тему «Покупки»			
• Сочинение «Поход по магазинам»			
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни</b>			12
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни – залог здоровья</b>	<b>Содержание</b>		6
	1/2	ПЗ № 73 / ПЗ № 74. Введение новой лексики по теме: «Человек. Здоровье. Спорт»	
	3/4	ПЗ № 75 / ПЗ № 76. Работа с текстом стр. 106 « Sport and Games»	
	5	ПЗ № 77. Употребление The Present Continuous	
	6	ПЗ № 78. Спорт в России, Великобритании и США	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21:</b>		6
	• Презентация о спортивных клубах, залах, дворцах спорта		
• Составление кроссворда			
• Тест The Present Continuous			
<b>Тема 7.2. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>	<b>Содержание</b>		6
	7	ПЗ № 79. Введение новой лексики по теме: Туризм стр. 118	
	8	ПЗ № 80. Контрольная работа № 3	
	9/10	ПЗ № 81 / ПЗ № 82. Работа над текстом «Planning a trip» стр. 119	
	11/12	ПЗ № 83 / ПЗ № 84. Выполнение лексико-грамматических заданий стр. 120-122	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 22:</b>		5
• Проект “My Dream Land”, “Application for a Schengen Visa”			
• Кроссворд «Туризм»			

Раздел 8. Россия. Государственное и политическое устройство.		22
Тема 8.1. Моя Родина	<i>Содержание</i>	22
	13/14 ПЗ № 85 / ПЗ № 86. Введение новой лексики The Past Simple стр. 130	
	15/16 ПЗ № 87 / ПЗ № 88. Введение новой лексики: конструкция used to + инфинитив стр. 132	
	17/18 /19 ПЗ № 89 / ПЗ № 90 / ПЗ № 91 Работа над текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful» стр.134-135	
	20/21 ПЗ № 92 / ПЗ № 93. Россия. Географическое положение.	
	22/23 ПЗ № 94 / ПЗ № 95. Национальные символы.	
	24/25 ПЗ № 96 / ПЗ № 97. Составление текста о достопримечательностях Москвы	
	26/27 ПЗ № 98 / ПЗ № 99. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	28 ПЗ № 100. Контрольная работа № 4	
	29/30 ПЗ № 101 / ПЗ № 102. Введение новой лексики The Future Simple стр. 142	
	31/32 ПЗ № 103 / ПЗ № 104. Работа над текстом «The Political system Russia» стр.146	
	33/34 ПЗ № 105 / ПЗ № 106. Страдательный залог стр. 152	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 23:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе на тему: «Быть президентом»</li> <li>• Сообщения (презентации) достопримечательности Российской Федерации</li> <li>• Работа над текстом «The political system of Russia»</li> </ul>	
Раздел 9. Англо – говорящие страны		14
Тема 9.1. Английский повсюду	<i>Содержание</i>	14
	35 ПЗ № 107. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	
	36 ПЗ № 108. Географическое и политическое устройство.	
	37 ПЗ № 109. Символы. Отрасли экономики	
	38 ПЗ № 110. Климат. Флора и фауна	
	39 ПЗ № 111. Работа над текстом «Some facts about UK» стр. 154	
	40 ПЗ № 112. Соединенные Штаты Америки	
	41/42 ПЗ № 113 / ПЗ № 114. Географическое и политическое устройство.	
	43 ПЗ № 115. Символы. Отрасли экономики	
	44 ПЗ № 116. Климат. Флора и фауна	
	45 ПЗ № 117. Канада. Географическое и политическое устройство государства.	
	46 ПЗ № 118. Символы. Климат. Флора и фауна.	
	47 ПЗ № 119. Австралия. Географическое и политическое устройство государства	
48 ПЗ № 120. Символы. Климат. Флора и фауна.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 24:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация: “Famous people of the UK or the USA”</li> <li>• Проект «Англоговорящие страны»</li> <li>• Эссе «Роль иностранного языка в современном мире».</li> </ul>	5
<b>Раздел 10. Странствие</b>		8
<b>Тема 10.1. Культурное наследие России</b>	<b>Содержание</b>	
	49	ПЗ № 121. Работа над текстом «What are there traditions»
	50	ПЗ № 122. Составление рассказов по одному из британских праздников или традиций
	51	ПЗ № 123. Работа по таблице о традициях англо язычных стран стр. 170
	52	ПЗ № 124. Введение новой лексики The Present Perfect стр. 186 Модальные глаголы 198
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»</li> <li>• Сочинение «Что вы думаете о телевидении »</li> </ul>	4
<b>Тема 10.2. Искусство. Развлечения</b>	<b>Содержание</b>	
	53/54	ПЗ № 125 / ПЗ № 126. Работа над текстом «The Russian Art Heritage» стр. 203
	55/56	ПЗ № 127 / ПЗ № 128. Выполнение лексико-грамматических упражнений
	57	ПЗ № 129. Модальные глаголы стр. 198 -200
	58	ПЗ № 130. Выполнение лексико –грамматических упражнений стр. 201 – 205
	59/60	ПЗ № 131 / ПЗ № 132. Согласование времен
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 26:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Развлекательный центр в вашем городе»</li> <li>• Сообщение «Самые популярные торговые центры мира»</li> <li>• Презентация «Семь чудес света</li> </ul>	4
<b>Раздел 11. Человек и природа. Экологические проблемы</b>		18
<b>Тема 11.1. Наша планета</b>	<b>Содержание</b>	
	1	ПЗ № 133. Праздники в России и Великобритании
	2	ПЗ № 134. Контрольная работа № 5
	3/4	ПЗ № 135 / ПЗ № 136. Составление рассказов – описаний по культуре и искусству России
	5/6	ПЗ № 137 / ПЗ № 138. Введение новой лексики по теме «Человек и Природа»
	7/8	ПЗ № 139 / ПЗ № 140. Работа над текстом «Animal in Danger» стр. 226
	9/10	ПЗ № 141 / ПЗ № 142. Выполнение лексико – грамматических упражнений стр. 228-229
11/12	ПЗ № 143 / ПЗ № 144. Составление текстов «Домашние животные»	
		16



	<b>Самостоятельная работа обучающихся 27:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кроссворда на тему: «Животные в опасности»</li> <li>• Сочинение: «The nature of my home region»</li> </ul>	4
<b>Тема 11.2. Экологические проблемы</b>	<b>Содержание</b>	
	13/14   ПЗ № 145 / ПЗ № 146. Экологические проблемы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 28:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение « Кто может спасти планету?»</li> <li>• Загрязнение и способы решения проблемы.</li> <li>• Сообщения Природные катастрофы</li> </ul>	4
<b>Раздел 12. Навыки общественной жизни. Профессии. Карьера</b>		28
<b>Тема 12.1. Научно технический прогресс.</b>	<b>Содержание</b>	
	15   ПЗ № 147. ведение новой лексики по теме «Навыки общественной жизни»	
	16   ПЗ № 148. Профессии. Карьера».	
	17/18   ПЗ № 149 / ПЗ № 150. Времена группы Perfect Continuous	
	19/20   ПЗ № 151 / ПЗ № 152. Работа над текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer» стр. 240	
	21/22   ПЗ № 153 / ПЗ № 154. Составление резюме	
	23/24   ПЗ № 155 / ПЗ № 156. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	25/26   ПЗ № 157 / ПЗ № 158. Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	
	27/28   ПЗ № 159 / ПЗ № 160. Работа над текстом «What do you think of television»	
	29/30   ПЗ № 161 / ПЗ № 162. Выполнение лексико – грамматических заданий	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 29:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.</li> <li>• Чтение, перевод текстов. Составление диалогов.</li> <li>• Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатков, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса.</li> <li>• Проект «Автомобиль будущего»</li> </ul>	9
<b>Тема 12.2. Профессия</b>	<b>Содержание</b>	
	31/32   ПЗ № 163 / ПЗ № 164. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	33/34   ПЗ № 165 / ПЗ № 166. Чтение журналов и газет на английском языке	
	35/3 6   ПЗ № 167 / ПЗ № 168. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	37/38   ПЗ № 169 / ПЗ № 170. Чтение журналов и газет на английском языке	
	39/40   ПЗ № 171 / ПЗ № 172. Чтение текстов по профессиональной тематике	
41/42   ПЗ № 173 / ПЗ № 174. Чтение журналов и газет на английском языке		
		12

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 30:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание резюме запрос (обучение за границей)</li> <li>• Написание резюме CV</li> <li>• Составление кроссворда</li> </ul>	6
	<b>Всего</b>	<b>174/87</b>
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники Великобритании</li> <li>2. Мой Адвент календарь</li> <li>3. Сказка «говорящие деньги»</li> <li>4. Соединенные Штаты Америки (один из городов)</li> <li>5. Загадки Стоунхенджа</li> <li>6. История Английского чая</li> <li>7. Приметы и суеверия Великобритании и России</li> <li>8. Современный Британский сленг</li> <li>9. Традиции питания в Великобритании</li> <li>10. Хэллоуин традиции празднования</li> <li>11. Группа The Beatles самой</li> <li>12. Королевская Семья Великобритании</li> <li>13. Экскурсия по Лондону</li> <li>14. Природное сокровище нашей области</li> <li>15. Россия моя родина</li> <li>16. Традиционные блюда Великобритании</li> <li>17. Дом англичанина – его крепость</li> <li>18. История песни « Happy Birthday»</li> <li>19. Королева и Парламент</li> <li>20. Символы Великобритании</li> <li>21. День Благодарения</li> <li>22. День Независимости</li> <li>23. Женщины – монархи в Британской истории</li> <li>24. Молодежные организации в России</li> <li>25. Молодежные организации в Великобритании</li> <li>26. Музеи и галереи Лондона</li> <li>27. Образование в Великобритании</li> <li>28. Знаменитые музыканты Великобритании</li> <li>29. Тайна Озера Лохнесс</li> <li>30. Английские свадебные традиции.</li> <li>31. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.</li> <li>32. Биография и творчество Вильяма Шекспира.</li> <li>33. Дикие животные России.</li> </ol>		

34. Загадочные существа, Чудовища Великобритании
35. Знаменитый писатель России.
36. Интересное событие из культурной жизни Великобритании.
37. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
38. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
39. Права ребенка в России и Великобритании.
40. Мир Гарри Поттера - герой нашего времени?
41. Электронный мусор и экология.
42. Золотое кольцо России.
43. Тайна озера Светлояр
44. История английского языка
45. Планета Земля – неизведанная планета
46. Модальные глаголы в пословицах и поговорках.
47. Международная переписка - далёкая и близкая.
48. Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?
49. Знакомство с Шекспиром
50. Происхождение и значение символа @
51. Газета как зеркало современного языка
52. Загадочные места мира
53. Гений кинематографа – Чарли Чаплин
54. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее
55. Рождество в англоговорящих странах
56. Рэп: история развития стиля
57. Экзамены в разных странах
58. Братья-сказочники
59. Британия и её люди на первый взгляд.
60. В какие приметы верят англичане?
61. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
62. Граффити - искусство или вандализм.
63. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет. Заголовки английских газет.
64. Заголовки английских газет
65. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
66. Рождество и Новый год в Соединённом Королевстве.
67. Семейные традиции англичан и русских
68. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.

*Студент имеет право подобрать тему индивидуального проекта самостоятельно*

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также

примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо практического обучения, которое составляет 100 % от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ПЗ	тренинг, разбор конкретных ситуаций (собеседование др.), индивидуальные проекты, творческая работа

ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, стенды)
- грамматические таблицы;
- Дидактические материалы;

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская- 3 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Учебный англо – русский словарь. под. ред. Г.Г. Нестерова и Э.Р. Семьикиной. Ростов н/Д. Издательство « Приазовский край», 1992.
2. Грамматика английского языка для учащихся средней школы/ Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Англо русский страноведческий словарь: Ве-Ш67 Великобритания, США, Австралия / Авт. – сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.: 8 л. цв. вкл.
4. Черняховская, Л.А. Англо. – русский разговорник (для туристов и деловых людей) – М.: Московская международная школа переводчиков, 1992 – 288 с.
5. Паранский, Л.М. Тексты для чтения на английском языке для средних профессионально – технических училищ: Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1979. – 71 с.
6. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book: учебное пособие/ Н.И. Соколова. М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 96 с.
7. Мюллер, В.К. Большой англо – русский и русско- английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 210. – 960 с.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности		
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>• извлекать необходимую информацию ;</li> <li>• отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• адаптироваться к индивидуальным способностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозируем;</li> <li>• получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>• составлять реферат, аннотацию прослушанного текста (составлять таблицу, схему на основе информации текста);</li> </ul> <p style="text-align: center;">Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
<i>Говорение (монологические речь)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заднюю тему или в соответствии с ситуаций. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой</li> </ul>	<i>Контроль правильности произношения фраз, слов и звуков.</i>

	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• составлять вопросы для интервью.</li> <li>• давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	
<p><i>Диалоговая речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> </ul>	<p><i>Контроль правильности произношения фраз, слов и звуков</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>просмотровое</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</li> <li>• извлекать из текста наиболее важную информацию. из т</li> </ul>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поисковое</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>• использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомительное</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>• оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изучающее</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</li> <li>• оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• обобщать информацию, полученную</li> </ul>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>



	<p>из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию;</li> <li>• составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>• составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	
<p><i>Письмо</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</li> <li>• выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>• использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>• составлять резюме;</li> <li>• составлять рекламные объявления;</li> <li>• составлять описания вакансий;</li> <li>• составлять несложные рецепты приготовления блюд;</li> <li>• составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;</li> <li>• составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• составлять развернутый план,</li> </ul>	<p><i>Разбор конкретных ситуаций</i> <i>Творческая работа</i> <i>Индивидуальный проект</i></p>

	<p>конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	
Речевые навыки		
<p><i>Лексические навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять лексику в зависимости коммуникативного намерения;</li> <li>• обладать быстротой реакцией при выборе лексических единиц;</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, thereforeи др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big,но не fatпри описании чужой внешности; broad/wideavenue,но broadshoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> </ul>	<p><i>Разбор конкретных ситуаций</i> <i>Творческая работа</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computerи др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, НАТОи др.).</li> </ul>	
<p><i>Грамматические навыки</i></p>	<p>Знать основные системы английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.)</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явления (род существительных, притяжательный падеж видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</li> <li>• правило пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.)</li> <li>• формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);</li> <li>• распознавать, образовывать правило употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические структуры в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребленные в разговорной речи и имеющие ограниченной применение в официальной речи);</li> <li>• знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>• уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного</li> </ul>	<p><i>Разбор конкретных ситуаций</i></p>

	<p>намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух his – he ‘s др)</li> </ul> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определить структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	
<i>Орфографические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>• применять правила орфографии и пунктуации в речи;</li> <li>• знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка</li> </ul> <p>Проверять написание и переносное слово по словарю</p>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
<i>Произносительные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть Международными фонетическими алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</li> <li>• знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</li> <li>• формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• соблюдать ударения в словах и фразах;</li> </ul>	<i>Тренинг</i>

	Знать ритмико-интонационной особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	
<i>Специальные навыки и умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> </ul>	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в фонде оценочных средств.