

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ЗТАТ»
_____ **Д.М. Таранов**
« _____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык
(индекс) (наименование)

Профессии: _____ **23.01.03 Автомеханик**
(код) (наименование)

Зерноград, 2020г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);
3. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованная для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.06.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ____
«__» _____ 2020 г. Протокол № ____.

Председатель цикловой комиссии Таранова Г.И. _____
(ФИО) (подпись)

Разработчик (и) преподаватели: Таранова Г.И. _____
Сидорова Н.В. _____

Рецензенты _____
(должность, ФИО) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС):

23.01.03 Автомеханик

в соответствии с примерной программой, с учетом технического профиля, получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «ЗТАТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образова-

тельных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речевого и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоя-

тельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является базовой (ОДБ) и входит в общую группу общеобразовательных учебных дисциплин

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно – выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины

Межпредметные связи представляют собой необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. В учебной деятельности студентов реализация межпредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса.

При повторении числительные, студенты решают примеры. Только записывают они не цифрами, а словами решение.

При повторении терминов – вспоминают определения различных наук: биологии, географии и т.д.

Тексты для изучения и повторения той или иной темы подбираются такие, чтобы расширился кругозор студентов.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 час.

самостоятельной работы обучающегося – 57 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	23
из них контрольных работ	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
подготовка рефератов /выполнение индивидуального проекта	27
Форма итоговой аттестации по дисциплине - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала	13
1.	Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	1
2/3	ПЗ№1 Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	2
4	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1
5	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение..	1
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1
8	Выразительные средства русской фонетики.	1
9	Выразительные средства русской фонетики.	1
10-12	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	3
13	ПЗ №2 Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика».	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1	4
	1. 1, стр. 68 табл. №2	
	2. 1, стр. 69 табл. №3	
	3. 1, стр. 73 упр. 27,29	
	4. 1, стр. 73 упр. 27,29	
	5. 1, стр.80 табл. №5	
	6. 1,стр.82 упр.36	
	7. 1,стр.84 упр.38	
	8. 1, стр.86 упр.39	
	9.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, 2, стр.31 упр.1-8 Употребление Ъ. Правописание О-Ё после шипящих и Ц, 2, стр.31 упр.1-7	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	17
14	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1
15	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1
16	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	1
17	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	1

	18	Активный и пассивный словарный запас.	1
	19	Активный и пассивный словарный запас.	1
	20-21	Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2
	22	ПЗ №3 Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	1
	23	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1
	24	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1
	25	Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1
	26	Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1
	27-29	Лексические и фразеологические словари.	3
	30	ПЗ №4 Контрольная работа №2 Тест по разделу «Лексика и фразеология».	1
	Самостоятельная работа обучающихся 2		5
	1.1, стр.99 упр.44		
	2. Сообщение «Русская лексика с точки зрения её происхождения». 2, стр.32 упр.49		
	3.2, стр.32 упр.51		
	4. Работа со справочником «Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика».		
	5.1, стр.110 упр.56		
	6.1, стр.112 упр.59		
	7. 1, стр.122 табл. №6		
	8. 1, стр.124 упр.63		
	9. 1, стр.125 упр.64		
	10. 2, стр.34 упр.53		
	11.2, стр.28 упр.42		
	12. Работа со справочником и словарями. «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление».		
	13. 2, стр.56 упр.87		
	14. 1, стр.126 упр.66		
	15. 1, стр.126 упр.67		
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфо-			8
	Содержание учебного материала		
	31	Морфемика и морфемный разбор.	1

графия.	32	ПЗ №5 Морфемика и морфемный разбор.	1
	33-34	Морфемика и орфография.	2
	35	Словообразование и словообразовательный разбор.	1
	36	ПЗ №6 Словообразование и словообразовательный разбор.	1
	37-38	Выразительные словообразовательные средства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3		6
	1.1, стр.132 упр.68		
	2.Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.		
	3.Правписание чередующихся гласных в корнях слов, 1, стр.133 упр.70		
	4.Правписание приставок ПРИ- - ПРЕ-. Правписание сложных слов.		
5.1, стр.135 табл. №15			
6.1, стр.136 упр.72			
7.1, стр. 136 упр.74			
Раздел 4. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		17
	39	Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.	1
	40	Имя существительное.	1
	41	Имя прилагательное.	1
	42	Имя числительное.	1
	43	ПЗ №7 Имя числительное.	1
	44-45	Местоимение.	2
	46-47	Глагол.	2
	48-49	Причастие.	2
	50	Деепричастие.	1
	51	Наречие .	1
	52-53	Служебные части речи .	2
	54	Принципы русской орфографии.	1
	55	ПЗ №8 Контрольная работа №3 Диктант с заданием.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 4		10
	1. Грамматические признаки слова(значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)		2
	2. 1, стр.159 упр.87		4
	3. 1, стр.176 упр.95,96		2

	4. 1, стр.187 упр.102	2
	5. 1, стр.191 упр.105	
	6. 1, стр.193-194	
	7. 1, стр.196 упр.106	
	8. 1, стр.204 упр.109	
	9. 1, стр.213 упр.114	
	10. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. 1, стр.221 упр.121	
	11. 1, стр.225 упр.125	
	12. 1, стр.231 упр.129	
	13. Предлог как часть речи. 1, стр.251 упр.144	
	14. Союз как часть речи.	
	15. 1, стр. 264 табл.№44	
	16. 1, стр.265 упр.153	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	22
	56 Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.	1
	57 Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.	1
	58 Простое осложнённое предложение.	1
	59 Простое осложненное предложение.	1
	60 Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	1
	61 Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	1
	62 Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1
	63 Сложноподчинённое предложение придаточным изъяснительным.	1
	64 Сложноподчинённое предложение придаточным обстоятельственным.	1
	65 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
	66 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
	67 Предложения с прямой речью.	1
	68 Предложения с прямой речью.	1
	69 Способы оформления чужой речи, цитирование.	1
	70 ПЗ№9 Способы оформления чужой речи, цитирование.	1
	71 Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1
	72 Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1
	73-75 Принципы русской пунктуации.	3
76 Грамматическая синонимия.	1	
77 ПЗ №10 Контрольная работа №4 Диктант с заданием.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 5	8	
	1. Составление плана по теме: «Словосочетание».		
	2. 1, стр. 289 упр.163		
	3. 1, стр.292 упр.164		
	4. Эссе с использованием <i>осложненных простых предложений</i> ».		
	5. 1, стр.348 упр.203		
	6. 1, стр. 350 упр.204		
	7.1, стр.356 табл.№54		
	8.1, стр.362 упр.209		
	9. 1, стр.378 табл.№58		
	10. Заполнить таблицу «Сложное предложение».		
	11. 1, стр.391 табл. №60		
	12. 1, стр.393 упр.222		
	13.1, стр.393 упр.223		
	14.1, стр.396 упр.224		
	15.1, стр.397 упр.225		
	16.1,стр.397 упр.226		
	17.2,стр.115 упр.227		
	18.1, стр.397 упр.227		
	19.2, стр.114 упр.225		
	20.1, стр.397 зад.1-19		
Раздел 6. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	24	
	78	Язык и речь. Основные требования к речи.	1
	79	Язык и речь. Основные требования к речи.	1
	80	ПЗ№11Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	1
	81	Текст, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	1
	82	Типы текста.	1
	83	Типы текста.	1
	84	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	1
	85	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	1
	86	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	1
	87	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	1
88	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.	1	
89	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.	1	

90	ПЗ№12 Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	1
91	ПЗ№12 Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	1
92	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	1
93	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	1
94	Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	1
95	Разговорная речь. Особенности, характерные признаки.	1
96	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.	1
97	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.	1
98-100	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	3
101	ПЗ №13 Контрольная работа №5 Тест по разделу «Функциональные стили речи».	1
Самостоятельная работа обучающихся 6		13
1.2, стр.155-156		
2.2, стр.156 упр.284		
3. 1, стр.22-26		
4. 2, стр.160 упр.287		
5. 2, стр.165 упр.292		
6.2, стр.169 упр.298		
7. Составить конспект «Функциональные стили речи и их особенности».		
8.1, стр.37-38		
9. Составить план ответа «Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др».		
10.1, стр.41 упр.10		
11.1, стр.41 упр.12		
12. 2, стр.316 упр.461		

	13. 2, стр.318 упр.463		
	14. 1, стр. 45 упр.13		
	15. 1, стр.45 упр.14		
	16. 1, стр.35 упр.5(1)		
	17. Составить план ответа «Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования».		
	18. 1, стр.51 упр.15		
	19. 1, стр.51 упр.16		
	20. 2, стр.342 упр.497		
	21. 2, стр.343 упр.498		
	22. 2, стр.346 упр.504		
Раздел 7. Наука о русском языке.	Содержание учебного материала	4	
	102	Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.	1
	103	Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.	1
	104	Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	1
	105	Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	1
		Самостоятельная работа обучающихся 7	2
		1. 1, стр.9 упр.1	
		2. 1, стр.11 табл.1	
		3. 1, стр.16 упр.2	
	4. 1, стр.20 упр.4		
Раздел 8 . Повторение.	Содержание учебного материала	9	
	106-	ПЗ №14	2
	107	Лингвистический разбор звуков речи, слова.	
	108-	ПЗ №14	2
	109	Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения.	
	110-	ПЗ №15	4
	113	Комплексный анализ текста	
	114	ПЗ №16 Итоговая контрольная работа по русскому языку. №6	1
		Самостоятельная работа обучающихся 8	
	1. 1, стр.334 упр.195		
	2. 1, стр.339 упр.199		

	<p>3.1, стр.348 упр.203</p> <p>4. 1, стр.352 упр.206</p> <p>5. 1, стр.356 упр.208</p> <p>6. 1, стр.362 упр.209</p>	
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Русский язык среди других языков мира. 2.Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4.Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6.А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8.Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9.Язык и культура. 10.Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11.Вопросы экологии русского языка. 12.Виды делового общения, их языковые особенности. 13.Языковые особенности научного стиля речи. 14.Особенности художественного стиля. 15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16.Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17.СМИ и культура речи. 18.Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19.Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20.Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21.Русское письмо и его эволюция. 22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23.Антонимы и их роль в речи. 		

24.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

25.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29.Исторические изменения в структуре слова.

30.Учение о частях речи в русской грамматике.

31.Грамматические нормы русского языка.

32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33.Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35.Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37.Слова-омонимы в морфологии русского языка.

38.Роль словосочетания в построении предложения.

39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40.Синтаксическая роль инфинитива.

41.Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44.Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45.Синонимика простых предложений.

46.Синонимика сложных предложений.

47.Использование сложных предложений в речи.

48.Способы введения чужой речи в текст.

49.Русская пунктуация и ее назначение.

50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Темы рефератов

- 1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
- 2. Язык и культура.
- 3. Культура речи. Нормы русского языка.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 4. Стилистика и синонимические средства языка.• 5. Русское письмо и его эволюция.• 6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.• 7. Русская пунктуация и ее назначение.• 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.• 9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.• 10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.• 11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.• 12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.• 13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.• 14. Роль словосочетания в построении предложения.• 15. Синонимия простых предложений.• 16. Синонимия сложных предложений.• 17. Использование сложных предложений в речи.• 18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.• 19. Словари русского языка и сфера их использования.• 20. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. | |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 60% от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ТО	Проблемная лекция,

ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия;
комплект пособий, учебников, словари;
дидактические материалы.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, документ-камера, ноутбук;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – М.:изд. Центр «Академия», 2018 – 409 с.

Дополнительные источники:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – М.:изд. Центр «Академия», 2014 – 383 с

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка выполненного упражнения; тест; контрольная работа;</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка выполненного упражнения; тест; контрольная работа;</p>

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	<p>оценка выполненного упражнения;</p> <p>тест;</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>устный опрос;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>оценка выполненного упражнения;</p> <p>тест;</p> <p>контрольная работа;</p>

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка выполненного упражнения; контрольная работа;</p>
-------------------------------	---	---

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказы-</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка выполненного упражнения; анализ текста; контрольная работа;</p>
---	--	--

	<p>вания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
<p>Наука о русском языке</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	<p>устный опрос;</p> <p>фронтальный опрос;</p>
<p>Повторение</p>	<p>Проводить фонетический, морфологический морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализы;</p> <p>проводить комплексный анализ текста</p>	<p>оценка выполненного упражнения;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>анализ текста;</p>

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации по учебной дисциплине приведен в комплекте контрольно – измерительных материалов (КИМ) и фонде оценочных средств (ФОС).