

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ЗТАТ»

\_\_\_\_\_ Д.М. Таранов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

**Профессии:** 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

**Зерноград, 2021**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);

3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*География*», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ЦК.2  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. Протокол № \_

Председатель цикловой комиссии Ксенз В.А. \_\_\_\_\_  
( ФИО) (подпись)

Разработчик (и) Черскова Н.Н. \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

Рецензенты \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины .....	8
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС): 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» в соответствии с примерной программой, с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины**

Профильная составляющая учебной дисциплины «География» реализуется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Обществознание», «История», «Литература», и дисциплинами профессионального цикла: «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии», «Безопасность жизнедеятельности».

Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность данной специальности.

### **1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>44</b>
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
домашняя тематическая работа в виде индивидуальных заданий	<b>28</b>
подготовка сообщений	<b>4</b>
подготовка презентаций	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Введение. Источники географической информации.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	2. <i>Практическое занятие №1: «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.5-7) 1.2.1. СР №1. Подготовка доклада по теме: «Изменения на политической карте мира». Свободная тема по тематике занятия (по согласованию с преподавателем)	2
	2. СР №2. Подготовка доклада по теме: «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира». Свободная тема по тематике занятия (по согласованию с преподавателем)	2
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	3. Политическая карта мира.	1
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	5. <i>Практическое занятие №2: «Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»</i>	1
	6. <i>Практическое занятие №3: «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.9-14) 1.2.СР №3. Выполнить задание: «Подразд. 1.1,вопросы к гл. 1 учебника, дидактические карточки 1.1-1.6., тест 3».	1
1.1.Изучение литературы (1, с.15-21) 1.2.СР №4. Выполнить задание: «Подразд. 1.2,вопросы в конце гл. 1 учебника, дидактические карточки 1.7-1.12., тест 5».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>География мировых природных ресурсов</b>	7.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	8.	<i>Практическое занятие №4: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</i>	1
	9.	<i>Практическое занятие №5: «Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.23-35) 1.2.СР №5. Выполнить задание: «Подразд. 2.1, вопросы к гл. 2 учебника, дидактическая карточка 2.1.»		1
	СР №6. Выполнить задание: «Подразд. 2.2, вопросы к гл. 2 учебника, тест 9, дидактические карточки 2.2.-2.10.»		1
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	10.	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.	1
	11.	Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1
	12.	Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	13.	<i>Практическое занятие №6: «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»</i>	1
	14.	<i>Практическое занятие №7: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</i>	1
15.	<i>Практическое занятие № 8</i> <b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».	1	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>			<b>21</b>
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	16.	Этапы становления и развития мирового хозяйства.	1
	17.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.62-65) 1.2.СР №7. Выполнить задание: «Глава 4 учебника и вопросы к ней, тест 20, дидактиче-		2

	ские карточки 4.1.- 4.6. Повторить «Аграрно-промышленный комплекс России».		
<b>Тема 5.2.</b> <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	18.	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	1
	19-20.	Горнодобывающая промышленность.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	21.	<i>Практическое занятие №9: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.92-97) 1.2.СР №8. Выполнить задание: «Подразд. 5. 1., вопросы 1-6 к гл. 5 учебника, тест 21, дидактические карточки 5.1., 5.2., 5.5.».		1
СР №9. Выполнить задание: «Подразд. 5.2., вопросы 7, 8 к гл. 5 учебника, тест 26, дидактические карточки 5.10.- 5.12.».		1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	22-23.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	2
	24-25.	Металлургический комплекс.	2
	26-27.	Машиностроение.	2
	28-29.	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.99-105) 1.2.СР №10. Выполнить задание: «Сравнительный анализ чёрной и цветной металлургии с помощью составленного на уроке системного конспекта».		1
	1.1.Изучение литературы (1, с.105-110) 1.2.СР №11. Выполнить задание: «Подразд. 6.2., вопросы 6,7 к гл. 6 учебника, дидактические карточки 6.8.- 6.12.».		1
1.1.Изучение литературы (1, с.110-117) 1.2.СР №12. Выполнить задание: «Подразд. 6. 3., вопросы 8,9 к гл. 6 учебника, дидактические карточки 6.13- 6.15.».		1	
<b>Тема 5.4.</b> <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	30-31.	Транспортный комплекс.	2
	32.	Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

	33.	<i>Практическое занятие №10: «Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира»</i>	1
	34.	<i>Практическое занятие № 11 Контрольная работа № 2 по теме: «География мирового хозяйства».</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.126-136) 1.2.СР №13. Выполнить задание: «Подразд. 7. 1., вопросы 1-4 к гл. 7 учебника, тест 37, дидактические карточки 7.1. – 7.3., дидактические карточки 7.4- 7.6.».		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 136-143) 1.2.СР №14. Выполнить задание: «Подразд. 7. 2., вопросы 5-10 к гл. 7 учебника, тест 40, дидактические карточки 7.7.-7.12., дидактические карточки 7.13- 7.18.».		1
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			<b>32</b>
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	35.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1
	36	Германия.	1
	37.	Великобритания.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	38.	<i>Практическое занятие №12: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Зарубежной Европы»</i>	1
	39.	<i>Практическое занятие №13: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Германии»</i>	1
	40.	<i>Практическое занятие №14: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Великобритании»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 156-160) 1.2.СР №15. Создать презентацию по теме: «Германия».		4
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	41.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
	42.	Япония.	1
	43.	Китай.	1

	44.	Индия.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	45.	<i>Практическое занятие №15: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Зарубежной Азии»</i>	1
	46.	<i>Практическое занятие №16: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Японии»</i>	1
	47.	<i>Практическое занятие №17: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Китая»</i>	1
	48.	<i>Практическое занятие №18: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Индии»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 167-176) 1.2.СР №16. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 176-181) 1.2.СР №17. Составить ЭГХ Японии.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. . 181-190) 1.2.СР №18. Составить ЭГХ Китая.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с. 190-199) 1.2.СР №19. Составить ЭГХ Индии.		1
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	49.	Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и населения стран Африки.	1
	50-51.	Общая характеристика хозяйства стран Африки.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	52.	<i>Практическое занятие №19: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Африки»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1.1.Изучение литературы (1, с. 201-210) 1.2.СР №20. Составить ЭГХ ЮАР и Египта (по вариантам).		2	
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	53.	Общая характеристика Северной Америки.	1
	54.	Соединённые Штаты Америки.	1

<b>Америки</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	55.	<i>Практическое занятие №20: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Северной Америки»</i>	<i>1</i>
	56.	<i>Практическое занятие №21: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства США»</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 201-210) 1.2.СР №21. ЭГХ США. Сравнительный анализ США и Канады.		<i>2</i>
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латин- ской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	57.	Общая характеристика Латинской Америки.	<i>1</i>
	58.	Бразилия.	<i>1</i>
	59.	Мексика.	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	60.	<i>Практическое занятие №22: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства стран Латинской Америки»</i>	<i>1</i>
	61.	<i>Практическое занятие №23: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Бразилии»</i>	<i>1</i>
	62.	<i>Практическое занятие №24: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Мексики»</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 241-251) 1.2.СР №22. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.		<i>1</i>
	1.1.Изучение литературы (1, с. 251-258) 1.2.СР №23. Составить ЭГХ Бразилии.		<i>1</i>
1.1.Изучение литературы (1, с. 258-263) 1.2.СР №24. Составить ЭГХ Мексики.		<i>1</i>	
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австра- лии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	63.	Общая характеристика Австралии и Океании.	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	64.	<i>Практическое занятие №25: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства»</i>	<i>1</i>
65.	<i>Практическое занятие № 26</i> <b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Регионы и	<i>1</i>	

		страны мира».	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	66.	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1
	67.	Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	68.	<i>Практическое занятие №27: «Анализ и объяснение особенностей современного и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</i>	1
	69.	<i>Практическое занятие №28: «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
1.1.Изучение литературы (1, с. 285-289) 1.2.СР №25. Опережающее задание: Подготовить материал для «круглого стола» по теме: «Глобальные проблемы человечества».		4	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	70.	Глобальные проблемы человечества.	1
	71.	Демографическая и продовольственная проблемы, преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	72.	<i>Практическое занятие №29: Итоговый урок по разделам 7,8.</i>	1
		<b>Всего</b>	<b>72/36</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li><li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li><li>• Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li><li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li><li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li><li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li><li>• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li><li>• Особенности политической карты Африки.</li><li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li><li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li><li>• Географический рисунок хозяйства США.</li><li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li><li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li><li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li><li>• Внешняя торговля товарами России.</li><li>• Глобальная проблема изменения климата.</li></ul>	
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет **60%** от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
<b>ТО</b>	Мини-лекции Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
<b>ПЗ</b>	Круглый стол

ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия, тематические презентации к урокам.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, документ-камера.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебное пособие / Е.В.Баранчиков. – М.:Академия, 2018.-300 с.

##### Дополнительные источники:

2 .Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учебное пособие/ В.П.Максаковский. – М.:Просвещение, 2015.-225 с.

3 .Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебное пособие/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2015.- 350 с.

4. Петрусюк, О.А. География: контрольные задания/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015.

5. Петрусюк, О.А. Баранчиков Е.В. География: практикум/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015.-221 с.

6. Петрусюк, О.А. География: дидактические материалы/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия,2015. - 157 с.

##### *Интернет-ресурсы*

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс], URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. карты Google [Электронный ресурс], URL: <http://maps.google.ru/?hl=ru> -
9. Самый подробный глобус [Электронный ресурс], URL: <http://earth.google.com/>
10. газета «География» [Электронный ресурс], URL: <http://geo.1september.ru/> - газета «География»

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса Работа с контурной картой Подготовка реферата Оценка практических занятий</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса Составление таблиц Применение ЭОР Выполнение индивидуальных заданий Оценка практических занятий</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p>	<p>Оценка практических занятий; Оценка самостоятельной работы. Оценка фронтального устного опроса</p>

	<p>Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>	
<b>4. География населения мира</b>	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Оценка практических занятий</p>
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть наиболее передовые</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>

	и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.	
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Работа с контурной картой</p>
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p>	<p>Работа с контурной картой</p> <p>тестирование.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка фронтального устного опроса</p>

	<p>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	
<p><b>6. Регионы мира</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b></p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее</p> <p>Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, метрополисы, основные промышленные и сельскохозяй-</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

	ственные районы США.	
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>тестирование.</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>оценка практических занятий;</p> <p>оценка самостоятельной работы</p>

	Называть ведущих внешне-торговых партнеров России.	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Подготовка сообщений Применение ЭОР Оценка фронтального устного опроса оценка практических занятий; оценка самостоятельной работы

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в фонде оценочных средств (ФОС).