МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБРОУ РО «ЗТАТ»
_____ Д.М. Таранов
«_____» _____20___г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48C21FC61067ED1B972EDCD7F7D54BEFAE91DC39
Владелец: Таранов Дмитрий Михайлович
Действителен: с 03.08.2021 до 03.11.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессии: 35.01.23. «Хозяйка (ин) усадьбы»

Зерноград, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);
3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык»,* одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.06.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ЦК.2
«___» _____20__ г. Протокол № ___.

Председатель цикловой комиссии Таранова Г.И ___ _____
(ФИО) (подпись)

Разработчик (и) преподаватели английского языка
С.А. Кубинец _____
Н.В. Негреева _____

Рецензенты _____ _____
(должность, ФИО) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3
2.	Структура и содержание дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	8
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС): 35.01.23. «Хозяйка (ин) усадьбы» в соответствии с примерной программой, с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык» («английский язык») предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО «ЗТАТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делиться на основное и профессиональное направление, предназначенное для освоения профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является базовой (ОДБ) и входит в общую группу общеобразовательных учебных дисциплин (иностранный язык)

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффектно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфики англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и представителями других стран использующим данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» реализуется при подготовке обучающихся по профессиям естественнонаучного профиля, профильной составляющей являются темы: «Национальная кухня», «Магазины и товары», «Перекусы».

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _261_ час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _174_ час. (в том числе вариативной части _3_ час.);

самостоятельной работы обучающегося – _87_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**261**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**87**
в том числе:	
подготовка реферата/ выполнение индивидуального проекта	**16**
составление глоссария /анкет/диалогов/список покупок	**9**
написание сочинения	**15**
составление кроссвордов	**7**
контрольные работы	**5**
презентации	**5**
работа с текстами	**15**
сообщения на определенную тему	**9**
написание резюме	**2**
проект	**4**
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины по профессии «Хозяйка усадьбы»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1		**2**	**3**
Раздел 1. Основное содержание			14
Тема 1.1. Введение	**Содержание**		2
	1	ПЗ № 1. Английский язык как язык международного общения	
	2	ПЗ№ 2. Алфавит. Правила чтения	
	Самостоятельная работа обучающихся 1: • отработка звуков; • заучивание правил чтения; • чтение и заучивание наизусть поговорок.		1
Тема 1.2. Знакомство	**Содержание**		3
	3	ПЗ № 3. Введение новой лексики по теме «Знакомство»	
	4	ПЗ № 4. Составление вопросов, краткие ответы	
	5	ПЗ № 5. Контрольная работа №1	
	Самостоятельная работа обучающихся 2: • Составление глоссария по теме • Напишите сочинение 10-15 предложений на тему ” Introducing yourself and your friend” p9 ex 12 (Planet of English)		1
Тема 1.3. Внешность	**Содержание**		2
	6	ПЗ № 6. Внешность и черты характера людей	
	7	ПЗ № 7. Употребление Present Simple	
	Самостоятельная работа обучающихся 3: • Составление анкеты. • Чтение текста: «Гороскоп». • Составление кроссвордов.		1
Тема 1.4. Повседневная жизнь	***Содержание***		2
	8	ПЗ № 8. Семья, семейные отношения	
	9	ПЗ № 9.Мой распорядок дня, дни недели	
	Самостоятельная работа обучающихся 4: • Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families • Написание письма личного характера • Составление вопросов для интервью		1

Тема 1.5. Общественное мнение	***Содержание***		1
	10	ПЗ № 10. Составление рассказа «Моя будущая профессия»	
	Самостоятельная работа обучающихся 5: • Выполнение грамматических упражнений. • Перевод специальных текстов. • Составление сообщений о будущей профессии.		1
Тема 1.6. Времена года	***Содержание***		2
	11	ПЗ № 11. Время. Дроби	
	12	ПЗ № 12. Особенности погоды в Англии	
	Самостоятельная работа обучающихся 6: • Выполнение грамматических упражнений • Чтение, перевод текстов. • Составление диалогов.		1
Тема 1.7. Распорядок дня студента	***Содержание***		2
	13	ПЗ № 13. Досуг Молодежи	
	14	ПЗ № 14. Предлоги места и направления	
	Самостоятельная работа обучающихся 7: • Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме» • Чтение и перевод текста р. 40- 41		1
Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения.			10
Тема 2.1 Город. Деревня.	***Содержание***		2
	15	ПЗ № 15. Жизнь в городе или деревне	
	16	ПЗ № 16. Специальные вопросы	
	Самостоятельная работа обучающихся 8: • Выполнение грамматических упражнений. • Работа по карточкам. • Перевод специальных текстов.		1
Тема 2.2. Межличностные отношения	***Содержание***		2
	17	ПЗ № 17. Домашние обязанности	
	18	ПЗ № 18. Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся 9: • Сочинение на тему «Моя будущая семья» • Составление глоссария		1
	Содержание		5
	19	ПЗ № 19. Работа над текстом «Моя квартира»	
	20	ПЗ № 20. Оборот there is/are	

Тема 2.3. Мой дом - моя крепость	21	ПЗ № 21. Описание жилища и учебного заведения	
	22	ПЗ № 22. Введение новой лексики по теме: «Образование»	
	23	ПЗ № 23.Работа с текстом «Alexander's working day»	
	Самостоятельная работа обучающихся 10: • Составление топика на тему: «Мой дом» • Чтение текста и выполнение упражнений р 31 • Презентация или доклад – дома в англо – язычных странах. • Составление глоссария • Составление кроссворда		2
Тема 2.4. Магазины и товары.	***Содержание***		
	24	ПЗ № 24. Вежливые формы общения. Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
	Самостоятельная работа обучающихся 11: • Диалог «Покупка автозапчастей» • Составление списка покупок • презентация по теме: «Британская еда».		1
Раздел 3. Место пребывания			6
Тема 3.1. Местоположение	***Содержание***		4
	25	ПЗ № 25. Введение новой лексики: Наречия места и направления	
	26	ПЗ № 26. Описание местоположения объекта	
	27/28	ПЗ № 27 / ПЗ № 28. Работа с текстом «Beyond Our Dreams»	
	Самостоятельная работа обучающихся 12: • Составление маршрутного листа с дома к техникуму • Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ….		2
Тема 3.2. Герундий и инфинитив.	***Содержание***		2
	29/30	ПЗ № 29 / ПЗ № 30. Глаголы to love, to like, to enjoy + инфинитив.	
	Самостоятельная работа обучающихся 13: • Выполнение грамматических упражнений на отработку to love, to like, to enjoy + инфинитив.		2
Раздел 4. Увлечения			12
Тема 4.1. Хобби и досуг.	***Содержание***		4
	31/32	ПЗ № 31 / ПЗ № 32. Введение новой лексики по теме: Досуг стр. 61	
	33	ПЗ № 33. Работа над текстом стр. 62	
	34	ПЗ № 34. Проблемы молодого поколения.	

	Самостоятельная работа обучающихся 14: • Сочинение: «Мое хобби» • Презентация: «Моя звезда!»		2
Тема 4.2. Экскурсии и Путешествия.	***Содержание***		4
	35/36	ПЗ № 35 / ПЗ № 36. Интересные уголки мира.	
	37	ПЗ № 37. Прямая и косвенная речь.	
	38	ПЗ № 38. Инфинитив. Герундий.	
	Самостоятельная работа обучающихся 15: • Работа с текстом «Путешествие по Лондону» (дополнительный материал; • Пишем интересную историю. • Проект «Экскурсия по родному краю»		2
Тема 4.3. Культурные и национальные традиции Великобритании	***Содержание***		4
	39/40	ПЗ № 39 / ПЗ № 40. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала	
	41/42	ПЗ № 41 / ПЗ № 42. Традиции Великобритании	
	Самостоятельная работа обучающихся 16: • Сочинение о традициях англоязычных стран		2
Раздел 5. Еда, традиции питания			8
Тема 5.1. Перекусы	***Содержание***		6
	43/44	ПЗ № 43 / ПЗ № 44. Введение новой лексики a lot of, much, many, a little, little, a few, few	
	45/46	ПЗ № 45 / ПЗ № 46. Работа с текстом «British meals»	
	47	ПЗ № 47. Выполнение лексико – грамматических упражнений стр. 88	
	48	ПЗ № 48. Чтение и перевод рецепта	
	Самостоятельная работа обучающихся 17: • Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню		2
Тема 5.2. Национальная кухня	***Содержание***		2
	49/50	ПЗ № 49 / ПЗ № 50. Традиционная еда в Великобритании и России	
	Самостоятельная работа обучающихся 18: • Работа с текстом		2
Раздел 6. Шопинг			10
Тема 6.1. Покупки и сувениры.	***Содержание***		6
	51/52	ПЗ № 51 / ПЗ № 52. Введение новой лексики по теме «Покупки и магазины»	
	53/54	ПЗ № 53 / ПЗ № 54. Работа с текстом «What do you shops offer» стр. 96	
	55/56	ПЗ № 55 / ПЗ № 56. Выполнение упражнений 97-100	

	Самостоятельная работа обучающихся 19: • Работа с текстом «What do shops Offer»		2
Тема 6.2. Степени сравнения	***Содержание***		4
	57	ПЗ № 57. Степени сравнения прилагательных стр. 104	
	58	ПЗ № 58. Выполнение грамматических упражнений стр. 105	
	59	ПЗ № 59. Обобщение лексико-грамматического материала	
	60	ПЗ № 60. Контрольная работа № 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 20: • Кроссворд на тему «Покупки» • Сочинение «Поход по магазинам»		2
Раздел 7. Здоровый образ жизни			10
Тема 7.1. Здоровый образ жизни – залог здоровья	**Содержание**		4
	1	ПЗ № 61. Введение новой лексики по теме: «Человек. Здоровье. Спорт»	
	2	ПЗ № 62. Работа с текстом стр. 106 « Sport and Games»	
	3	ПЗ № 63. Употребление The Present Continuous	
	4	ПЗ № 64. Спорт в России, Великобритании и США	
	Самостоятельная работа обучающихся 21: • Презентация о спортивных клубах, залах, дворцах спорта • Составление кроссворда • Тест The Present Continuous		5
Тема 7.2. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		6
	5	ПЗ № 65. Введение новой лексики по теме: Туризм стр. 118	
	6	ПЗ № 66. Контрольная работа № 3	
	7/8	ПЗ № 67 / ПЗ № 68. Работа над текстом «Planning a trip» стр. 119	
	9/10	ПЗ № 69 / ПЗ № 70. Выполнение лексико-грамматических заданий стр. 120-122	
	Самостоятельная работа обучающихся 22: • Проект “My Dream Land”, “Application for a Schengen Visa” • Кроссворд «Туризм»		2
Раздел 8. Россия. Государственное и политическое устройство.			16
Тема 8.1. Моя Родина	***Содержание***		
	11	ПЗ № 71. Введение новой лексики The Past Simple стр. 130	
	12	ПЗ № 72.Введение новой лексики: конструкция used to + инфинитив стр. 132	
	13/14	ПЗ № 73 / ПЗ № 74. Работа над текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful» стр.134-135	

	15	ПЗ № 75. Россия. Географическое положение.	16
	16	ПЗ № 76. Национальные символы.	
	17	ПЗ № 77. Составление текста о достопримечательностях Москвы	
	18/19	ПЗ № 78 / ПЗ № 79. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	20	ПЗ № 80. Контрольная работа № 4	
	21/22	ПЗ № 81 / ПЗ № 82.Введение новой лексики The Future Simple стр. 142	
	23/24	ПЗ № 83 / ПЗ № 84. Работа над текстом «The Political system Russia» стр.146	
	25/26	ПЗ № 85 / ПЗ № 86. Страдательный залог стр. 152	
	Самостоятельная работа обучающихся 23: • Эссе на тему: «Быть президентом» • Сообщения (презентации) достопримечательности Российской Федерации • Работа над текстом «The political system of Russia»		6
Раздел 9. Англо – говорящие страны			22
Тема 9.1. Английский повсюду	***Содержание***		22
	27/28	ПЗ № 87 / ПЗ № 88. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	
	29/30	ПЗ № 89 / ПЗ № 90. Географическое и политическое устройство.	
	31/32	ПЗ № 91 / ПЗ № 92. Символы. Отрасли экономики	
	33/34	ПЗ № 93 / ПЗ № 94. Климат. Флора и фауна	
	35/36	ПЗ № 95 / ПЗ № 96. Работа над текстом «Some facts about UK» стр. 154	
	37/38	ПЗ № 97 / ПЗ № 98. Соединенные Штаты Америки	
	39/40	ПЗ № 99 / ПЗ № 100. Географическое и политическое устройство.	
	41/42	ПЗ № 101 / ПЗ № 102. Символы. Отрасли экономики	
	43/44	ПЗ № 103 / ПЗ № 104. Климат. Флора и фауна	
	45	ПЗ № 105. Канада. Географическое и политическое устройство государства.	
	46	ПЗ № 106. Символы. Климат. Флора и фауна.	
	47	ПЗ № 107. Австралия. Географическое и политическое устройство государства	
	48	ПЗ № 108. Символы. Климат. Флора и фауна.	
	Самостоятельная работа обучающихся 24: • Презентация: “Famous people of the UK or the USA” • Проект «Англоговорящие страны» • Эссе «Роль иностранного языка в современном мире».		7
Раздел 10. Странствие			18
Тема 10.1. Культурное наследие	***Содержание***		
	49/50	ПЗ № 109 / ПЗ № 110. Работа над текстом «What are there traditions»	

России	51/52	ПЗ № 111 / ПЗ № 112. Составление рассказов по одному из британских праздников или традиций	9
	53/54	ПЗ № 113 / ПЗ № 114. Работа по таблице о традициях англо язычных стран стр. 170	
	55/56	ПЗ № 115 / ПЗ № 116. Введение новой лексики The Present Perfect стр. 186	
	57	ПЗ № 117. Модальные глаголы 198	
	Самостоятельная работа обучающихся 25: • Письмо другу на тему «Традиции моей семьи» • Сочинение «Что вы думаете о телевидении " • Проект «Семья»		6
Тема 10.2. Искусство. Развлечения	***Содержание***		9
	58/59 /60	ПЗ № 118 / ПЗ № 119 / ПЗ № 120. Работа над текстом «The Russian Art Heritage» стр. 203	
	61/62	ПЗ № 121 / ПЗ № 122. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	63/64	ПЗ № 123 / ПЗ № 124. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	65/66	ПЗ № 125 / ПЗ № 126. Чтение журналов и газет на английском языке	
	Самостоятельная работа обучающихся 26: • Проект «Развлекательный центр в вашем городе» • Сообщение «Семь чудес света»		7
Раздел 11. Человек и природа. Экологические проблемы			18
Тема 11.1. Наша планета	**Содержание**		16
	1	ПЗ № 127. Модальные глаголы стр. 198 -200	
	2	ПЗ № 128. Выполнение лексико –грамматических упражнений стр. 201 - 205	
	3/4	ПЗ № 129 / ПЗ № 130. Согласование времен	
	5	ПЗ № 131. Прямая и косвенная речь.	
	6/7	ПЗ № 132 / ПЗ № 133. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	
	8	ПЗ № 134. Контрольная работа № 5	
	9/10	ПЗ № 135 / ПЗ № 136. Праздники в России и Великобритании	
	11/12	ПЗ № 137 / ПЗ № 138. Составление рассказов – описаний по культуре и искусству России	
	13/14	ПЗ № 139 / ПЗ № 140. Введение новой лексики по теме «Человек и Природа»	
	15/16	ПЗ № 141 / ПЗ № 142. Работа над текстом «Animal in Danger» стр. 226	
	17/18	ПЗ № 143 / ПЗ № 144. Времена группы The perfect continuous tenses	
	19/20	ПЗ № 145 / ПЗ № 146. Выполнение лексико – грамматических упражнений стр. 228-229	
	21/22	ПЗ № 147 / ПЗ № 148. Составление текстов «Домашние животные»	

	Самостоятельная работа обучающихся 27: • Составление кроссворда на тему: «Животные в опасности» • Сочинение: «The nature of my home region» • Сообщение « Животные занесенные в красную книгу»		6
Тема 11.2. Экологические проблемы	**Содержание**		
	23/24	ПЗ № 149 / ПЗ № 150. Экологические проблемы	2
	Самостоятельная работа обучающихся 28: • Сочинение « Кто может спасти планету?» • Загрязнение и способы решения проблемы. • Сообщения Природные катастрофы		6
Раздел 12. Навыки общественной жизни. Профессии. Карьера			18
Тема 12.1. Научно технический прогресс.	**Содержание**		16
	25/26	ПЗ № 151 / ПЗ № 152. Введение новой лексики по теме «Навыки общественной жизни» Профессии. Карьера».	
	27/28	ПЗ № 153 / ПЗ № 154. Времена группы Perfect Continuous	
	29/30	ПЗ № 155 / ПЗ № 156. Работа над текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer» стр. 240	
	31/32	ПЗ № 157 / ПЗ № 158. Составление резюме	
	33/34	ПЗ № 159 / ПЗ № 160. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	35/36	ПЗ № 161 / ПЗ № 162. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	37/38	ПЗ № 163 / ПЗ № 164. Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	
	39/40	ПЗ № 165 / ПЗ № 166. Чтение текстов по профессиональной тематике	
	41/42	ПЗ № 167 / ПЗ № 168. Работа над текстом «What do you think of television»	
	43/44	ПЗ № 169 / ПЗ № 170. Выполнение лексико – грамматических заданий	
	Самостоятельная работа обучающихся 29: • Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. • Чтение, перевод текстов. Составление диалогов. • Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатков, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса. • Проект «История зарождения профессии»		7
Тема 12.2. Профессия	**Содержание**		2
	45/46	ПЗ № 171 / ПЗ № 172. Выполнение лексико – грамматических упражнений	
	47/48	ПЗ № 173/ ПЗ № 174. Чтение текстов по профессиональной тематике	

	Самостоятельная работа обучающихся 30: • Написание резюме запрос (обучение за границей) • Написание резюме CV • Составление кроссворда	4
	Всего	**174/87**
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Праздники Великобритании 2. Мой Адвент календарь 3. Сказка «говорящие деньги» 4. Соединенные Штаты Америки (один из городов) 5. Загадки Стоунхенджа 6. История Английского чая 7. Приметы и суеверия Великобритании и России 8. Современный Британский сленг 9. Традиции питания в Великобритании 10. Хэллоуин традиции празднования 11. Группа The Beatles самой 12. Королевская Семья Великобритании 13. Экскурсия по Лондону 14. Природное сокровище нашей области 15. Россия моя родина 16. Традиционные блюда Великобритании 17. Дом англичанина – его крепость 18. История песни « Happy Birthday» 19. Королева и Парламент 20. Символы Великобритании 21. День Благодарения 22. День Независимости 23. Женщины – монархи в Британской истории 24. Молодежные организации в России 25. Молодежные организации в Великобритании 26. Музеи и галереи Лондона 27. Образование в Великобритании 28. Знаменитые музыканты Великобритании 29. Тайна Озера Лохнесс 30. Английские свадебные традиции. 31. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. 32. Биография и творчество Вильяма Шекспира.		

33. Дикие животные России. 34. Загадочные существа, Чудовища Великобритании 35. Знаменитый писатель России. 36. Интересное событие из культурной жизни Великобритании. 37. Мода в Великобритании: вчера и сегодня. 38. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год? 39. Права ребенка в России и Великобритании. 40. Мир Гарри Поттера - герой нашего времени? 41. Электронный мусор и экология. 42. Золотое кольцо России. 43. Тайна озера Светлояр 44. История английского языка 45. Планета Земля – неизведанная планета 46. Модальные глаголы в пословицах и поговорках. 47. Международная переписка - далёкая и близкая. 48. Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор? 49. Знакомство с Шекспиром 50. Происхождение и значение символа @ 51. Газета как зеркало современного языка 52. Загадочные места мира 53. Гений кинематографа – Чарли Чаплин 54. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее 55. Рождество в англоговорящих странах 56. Рэп: история развития стиля 57. Экзамены в разных странах 58. Братья-сказочники 59. Британия и её люди на первый взгляд. 60. В какие приметы верят англичане? 61. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века. 62. Графити - искусство или вандализм. 63. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет. Заголовки английских газет. 64. Заголовки английских газет 65. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности. 66. Рождество и Новый год в Соединённом Королевстве. 67. Семейные традиции англичан и русских 68. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании. *Студент имеет право подобрать тему индивидуального проекта самостоятельно*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо практического обучения, которое составляет 100 % от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ПЗ	тренинг, разбор конкретных ситуаций (собеседование др.), индивидуальные проекты, творческая работа

ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, стенды)
- грамматические таблицы;
- Дидактические материалы;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская- 3 – е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Учебный англо – русский словарь. под. ред. Г.Г. Нестерова и Э.Р. Семыкиной. Ростов н/Д. Издатльство « Приазовский край», 1992.
2. Грамматика английского языка для учащихся средней школы/ Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Англо русский страноведческий словарь: Ве-Ш67 Великобритания, США, Австралия / Авт. – сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.: 8 л. цв. вкл.
4. Черняховская, Л.А. Англо. – русский разговорник (для туристов и деловых людей) – М.: Московская международная школа переводчиков, 1992 – 288 с.
5. Паранский, Л.М. Тексты для чтения на английском языке для средних профессионо – технических училищ: Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1979. – 71 с.
6. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book: учебное пособие/ Н.И. Соколова. М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 96 с.

7. Мюллер, В.К. Большой англо – русский и русско- английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 210. – 960 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности		
Аудирование	• выделять наиболее существенные элементы сообщения; • извлекать необходимую информацию ; • отделять объективную информацию от субъективной; • адаптироваться к индивидуальным способностям говорящего, его темпу речи; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозируем; • получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; • выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; • составлять реферат, аннотацию прослушанного текста (составлять таблицу, схему на основе информации текста); Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	*Разбор конкретных ситуаций*
Говорение *(монологические речь)*	• Осуществлять неподготовленное высказывание на заднюю тему или в соответствии с ситуаций. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации в том числе презентацию,	*Контроль правильности произношения фраз, слов и звуков.*

	доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • составлять вопросы для интервью. • давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • уточнять и дополнять сказанное. • использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • соблюдать логику и последовательность высказываний. • использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
Диалоговая речь	• принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • проводить интервью на заданную тему. • запрашивать необходимую информацию.	*Контроль правильности произношения фраз, слов и звуков*

	• задавать вопросы, пользоваться переспросами. • уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • соблюдать логику и последовательность высказываний. • концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • быстро реагировать на реплики партнера. • использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение • *просмотровое*	• определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • получать содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; • звлекать из текста наиболее важную информацию.	*Разбор конкретных ситуаций*
• *поисковое*	• находить информацию, относящуюся к • определенной теме или отвечающую определенным критериям. • находить фрагменты текста, требующие • детального изучения.	*Разбор конкретных ситуаций*

	• группировать информацию по определенным признакам. • использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	
• *ознакомительное*	• понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; • оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; • обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; • использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	*Разбор конкретных ситуаций*
• *изучающее*	• полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; • оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; • обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; • отделять объективную информацию от субъективной. • устанавливать причинно-следственные связи; • извлекать необходимую информацию; • составлять реферат, аннотацию текста; • составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	*Разбор конкретных ситуаций*
Письмо	• описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; • выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;	*Разбор конкретных ситуаций* *Творческая работа* *Индивидуальный проект*

	• использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • запрашивать интересующую информацию; • заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; • составлять резюме; • составлять рекламные объявления; • составлять описания вакансий; • составлять несложные рецепты приготовления блюд; • составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; • составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • делать письменный пересказ	

	текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки		
Лексические навыки	• правильно употреблять лексику в зависимости коммуникативного намерения; • обладать быстротой реакцией при выборе лексических единиц; • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ***(****first(ly)****,*** *second(ly)****,*** *finally****,*** *atlast****,*** *ontheonehand****,*** *ontheotherhand****,*** *however****,*** *so****,*** *therefore*и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump****,*** *big****,***но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue****,***но *broadshoulders****;*** *healthy* — *ill*(BrE), *sick*(AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом,	*Разбор конкретных ситуаций* *Творческая работа*

	прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, *Olympiad, gym, piano, laptop, computer*и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ***(****G8****,*** *UN****,*** *EU****,*** *WTO****,*** *NATO*и др.).	
Грамматические навыки	Знать основные системы английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.) • различия в общих для обоих языков грамматических явления (род существительных, притяжательный падеж видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) • правило пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) • формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); • распознавать, образовывать правило употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические структуры в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребленные в разговорной речи и имеющие ограниченной применение в официальной речи); • знать особенности грамматического оформления устных и	*Разбор конкретных ситуаций*

	письменных текстов; • уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; • различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past simple , причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух his – he ‘s др) Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определить структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и дрругие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	• усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; • применять правила орфографии и пунктуации в речи; • знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка Проверять написание и переносное слово по словарю	*Разбор конкретных ситуаций*
Произносительные навыки	• владеть Международными фонетическими алфавитом, уметь читать	*Тренинг*

	слова в транскрипционной записи; • знать технику артикулирования отельных звуков и звукосочетаний; • формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • соблюдать ударения в словах и фразах; Знать ритмико-интонационной особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	
Специальные навыки и умения	• пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	*Разбор конкретных ситуаций*

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в фонде оценочных средств.