

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗЕРНОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «ЗТАТ»  
\_\_\_\_\_ Д.М. Таранов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 «ЭКОЛОГИЯ»**

**Профессия:** 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Зерноград, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259);
3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Экология*», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой комиссии ЦК. \_  
«\_\_» августа 2021 г. Протокол № \_\_.

Председатель цикловой комиссии: Ксенз В.А. \_\_\_\_\_  
( ФИО) (подпись)

Разработчик (и) Черскова Н.Н. \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

Рецензенты \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины .....	7
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.11 «ЭКОЛОГИЯ»

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования осуществляется в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС):

- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

в соответствии с примерной программой, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППКРС. Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) учебной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

- Осуществлением межпредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППКРС таких как «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии», «Основы зоотехнии», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».
- Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1.	Введение. История развития экологии как науки.	1
	2.	Законы, принципы, правила экологии.	1
	3-4.	Антропогенное загрязнение биосферы.	2
	5.	Пути сохранения ресурсов биосферы.	1
	6.	Социальные вопросы экологии.	1
	7.	Природа в произведениях искусства. Экологическая культура населения.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.(8)	<i>Практическое занятие №1: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1.1.Изучение литературы (1, с.20-28) 1.2.СР №1. Подготовка доклада, презентации по темам: «Антропогенное загрязнение атмосферы», «Пути сохранения ресурсов биосферы», свободная тема ( по согласованию с преподавателем)		3	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	9.	Окружающая человека среда и её компоненты.	1
	10.	Город как среда обитания человека.	1
	11.	Городские помещения.	1
	12.	Атмосферный воздух города.	1
	13.	Шум и вибрация в городе.	1
	14.	Экологические вопросы строительства в городе.	1
	15.	Городской транспорт.	1
	16.	Автомобильные дороги и дорожное строительство.	1
	17.	Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



	2. (18)	<i>Практическое занятие №2: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»</i>	1
	3. (19)	<i>Практическое занятие №3: Контрольная работа №1 по темам: «Экология как научная дисциплина», «Среда обитания человека и экологическая безопасность»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.54-58) 1.2.СР №2. Подготовка доклада по темам: «Атмосферный воздух города», «Городской транспорт», «ТБО», свободная тема ( по согласованию с преподавателем)		3
	1.1.Изучение литературы (1, с.64-69) 1.2.СР №3. Опишите основные последствия курения как источника загрязнения воздуха внутри помещения.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с.88-92) 1.2.СР №4. Опишите ближайшую к вашему дому магистраль и укажите, как можно уменьшить её воздействие на окружающую среду.		1
	1.1.Изучение литературы (1, с.92-97) 1.2.СР №5. Проанализируйте предложенную классификацию отходов и дополните её.		1
<b>Раздел 3. Охрана природы России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	20-21.	История охраны природы в России.	2
	22-23.	Особо охраняемые природные территории России.	2
	24-25.	Экологическая диагностика и мониторинг. Природные ресурсы России.	2
	26.	Водные ресурсы России и их охрана.	1
	27.	Ресурсы морей России и их охрана.	1
	28.	Почвенный покров и земельные ресурсы России.	1
	29.	Биологические ресурсы России и их охрана.	1
	30.	Лесные ресурсы России и их охрана.	1
	31.	Природные ландшафты России. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	4.(32)	<i>Практическое занятие №4: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.98-108) 1.2.СР №6. Проанализируйте меры по охране природы в царствование Петра Великого и обсудите их значение для экономики и экологии России. Подумайте, какие из современных законодательных актов России несут в себе идеи охра-		1

	ны и рационального природопользования.	
	1.1.Изучение литературы (1, с.108-116) 1.2.СР №7. Проанализируйте информацию об особо охраняемых природных территориях, расположенных неподалёку от места вашего проживания, и обсудите биологическое разнообразие этой территории.	1
	1.1.Изучение литературы (1, с.117-121) 1.2.СР №8. Проанализируйте данные экологического мониторинга и обсудите экологическую обстановку в месте вашего проживания.	1
	1.1.Изучение литературы (1, с.129-138) 1.2.СР №9. Изучите ситуацию с использованием природных ресурсов в вашем регионе и выясните основные меры по их рациональному использованию.	1
	1.1.Изучение литературы (1, с.144-150) 1.2.СР №10. Приготовьте характеристику ландшафта местности, в которой вы проживаете.	1
	1.1.Изучение литературы (1, с.163-176) 1.2.СР №11. Проанализируйте информацию об антропогенном влиянии на ландшафты местности, в которой вы проживаете, и обсудите возможные способы минимизации последствий этого влияния.	1
<b>Раздел 4. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	33. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор. Глобальные экологические проблемы	1
	34. Экологический след человечества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.1.Изучение литературы (1, с.177-184) 1.2.СР №12. Подготовка доклада, презентации по темам: «Глобальные экологические проблемы», «Экологический след человечества». Свободная тема по тематике занятия (по согласованию с преподавателем)	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	5.(35-36). <i>Практическое занятие №5. Контрольная работа №2 по темам: «Охрана природы России», «Концепция устойчивого развития».</i>	1
	<b>Всего</b>	<b>36/18</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> </ul>		

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li><li>• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li><li>• История и развитие концепции устойчивого развития.</li><li>• Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li><li>• Основные экологические приоритеты современного мира.</li><li>• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li><li>• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li><li>• Популяция как экологическая единица.</li><li>• Причины возникновения экологических проблем в городе.</li><li>• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li><li>• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li><li>• Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</li><li>• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li><li>• Система контроля за экологической безопасностью в России.</li><li>• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li><li>• Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li><li>• Структура экологической системы.</li><li>• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li><li>• Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li><li>• Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</li></ul> |  |
|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет **60%** от общего объема аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
<b>ТО</b>	Мини-лекции Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
<b>ПЗ</b>	Дискуссия

ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
**«ЭКОЛОГИЯ»**

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия, тематические презентации к урокам.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, документ-камера.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Экология: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов ; под ред. Е.В. Титова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-208с.

**Дополнительные источники:**

2. Миркин, Б.М. Экология: учебное пособие/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин, - М.: Вентана-Граф, 2015. – 239 с.

**Интернет-ресурсы**

3. Экокультура [Электронный ресурс], URL: [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)
4. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс],- URL: [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) -

#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение.</b> <b>ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b></p>	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Знакомство с предметом изучения социальной экологии.</p> <p>Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса</p> <p>Оценка практической работы</p>
<p><b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знакомство с характери-</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса, самостоятельная работа.</p> <p>Оценка практической работы</p>

	<p>ками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	
<b>3. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	<p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>	<p>оценка практических занятий;</p> <p>Оценка фронтального устного опроса</p>
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</p> <p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p>	<p>Оценка фронтального устного опроса тестирования;</p> <p>Дискуссия</p>

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в фонде оценочных средств (ФОС).